



T.C.

URLA KAYMAKAMLIĞI

URLA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

2019- 2023

STRATEJİK PLANI



URLA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ



EĞİTİMDİR Kİ, BİR MİLLETİ YA ÖZGÜR, BAĞIMSIZ, ŞANLI, YÜKSEK BİR TOPLULUK HALİNDE YAŞATIR YA DA ESARET VE SEFALETE TERK EDER.

İSTİKLÂL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak*

*Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.*

*Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder varsa taşım,
Her cerihamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini Türk cumhuriyetini ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2012 yılında belirlemiştir. Okulumuz , daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2015-2019 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler ve aydın din adamları yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Urla Anadolu İmam-Hatip lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan , hayata hazır ,hayatı aydınlatan , bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Urla Anadolu İmam-Hatip Lisesinin stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur.

Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Urla Anadolu İmam-Hatip Lisesi Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji birim sorumlusu Sermin SEVİMLİCAN TURAN olmak üzere tüm idareci, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Rüştü ERKAYA

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	26
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	27
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	28

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Rüştü ERKAYA	Okul Müdürü	Sermin SEVİMLİCAN TURAN	Müdür BaşYardımcısı
		Hafize AĞAR	Arapça Öğretmeni
		Süleyman AKCAN	Tarih Öğretmeni
		Kubilay Devrim DİKKAYA	Rehberlik Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN TANITIMI

Urla İmam Hatip Lisesi, 28.08.2012 Tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün B.08.0.DÖG.0.01.00.00.105.01/1837 Sayılı Yazısıyla İçmeler mahallesi Göçmenler caddesinde bulunan ve birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan ve öğrenci azlığı nedeniyle kapatılan Esrar Koman Sümen İlkokulunun bulunduğu tek katlı 5 derslikli binada eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır.

Eğitim b6lgemizde İmam Hatip Lisesinin bulunmaması, 6đrenci ve velilerin bu y6ndeki taleplerine cevap vermek ve 6zere okulumuz kurulmuştur.

Okulumuz ilk 6nce d6z İmam Hatip Lisesi olarak faaliyete başlamış, 2013-2014 Eğitim –6đretim yılının başında b6nyemizde Anadolu İmam Hatip B6l6m6 a6ılmıştır. B6lgemizin ihtiya6ları ve 6đrencilerin mesleki uygulama ve staj 6alışmaları ile 6đrencilerin beceri kazandırılmalarına y6nelik mesai saatleri i6inde ve dışında gerektiğinde hafta sonu eğitim faaliyetleri yapmak 6zere yine Mesleki A6ık İmam Hatip lisesi 6đrencilerine y6nelik y6z y6ze eğitim faaliyetlerinin yerine getirilmesi i6in okulumuz “Tam G6n Tam Yıl Eğitim Uygulama” kapsamına alınmıştır.

2015-2016 Eğitim-6đretim yılında okulumuz Urla-merkezde bulunan Cumhuriyet İlk6đretim Okulunun yerine taşınmıştır.

Ulaşım :İl merkezine 40 km uzaklıkta, Urla il6esi merkezinde, Sanat Sokağının i6indedir.İzmir il merkezinden; ESHOT 725 ile Fahrettin Altay Aktarma Merkezinden ve Fahrettin Altay-Urla (Ekspres) dolmuşları ile ulaşım sağlanabilir.

Yerleşim yeri bilgisi: Urla H6k6met Konağı ve Emniyet M6d6rl6đn6n bulunduğu cadde de “Sanat Sokağı”na ,Atat6rk K6lt6r Merkezinin bulunduğu y6nden girildiğinde,sağdaki ilk sokağa sapınca, 20 metre yukarıda solda bulunmaktadır.

Okulumuzda kurum k6lt6r6ne, 6đretmen-veli-6đrenci ve idareci arasında iletişime 6nem verilmektedir. Kararlar birlikte alınır. Eğitim liderliği ve y6netişim okulumuzun felsefesini oluşturur. Proje mantığı ve ekip 6alışması okulumuzdaki t6m kurul ve komisyonlarımızca uygulanmaktadır. Kurul ve komisyonlarımız ekip ruhuna g6re 6alışmakta olup 6yeler sorumluluk sahibi olmaktan 6ekinmemekte ve g6rev yapmaya isteklidir.

Okulumuzda 1 M6d6r, 4 m6d6r yardımcısı 16 kadrolu 1 g6revlendirme 1 6cretli branş 6đretmeni, 1 memur ,6 hizmetli ve 1 g6venlik g6revlisi g6rev yapmaktadır.

Okul Aile Birliğimiz okulumuzda İhtiya6 sahibi, maddi durumu iyi olmayan 6đrencilerimize eğitim bursu verilmektedir. Maddi durumu iyi olmayan 6đrencilerden bir kısmının yemek ve servis 6creti 6denmektedir.

Okulumuzda Gen6lik ve Spor Bakanlığı ile işbirliği i6inde “Gen6 G6n6ll6ler” projesi kapsamında oyuncak toplama kampanyası yapılmaktadır.Ayrıca “İyilik Ekipleri” ihtiya6 sahibi aileleri evlerinde ziyaret ederek ihtiya6ları karşılanmaya 6alışılmakta bu anlamda aktif olarak 6alışılmaktadır.

Bunun yanında “Dost Kitaplar” kitap okuma etkinliği, m6nazaralar, Din 6đretim Genel M6d6rl6đn6n g6nderdiği etkinlikler takvim 6er6evesinde uygulanmaktadır.MEB onaylı kurum ve kuruluşların seminer programları okulumuzda aktif olarak devam eden etkinliklerdir.

6đrencilerimizin akademik başarılarına destek olmak amacıyla okulumuzda 2018-2019 Eğitim-6đretim yılı 1. D6nemi i6inde 8 adet Yetiştirme ve Destekleme kursu a6ılmıştır.

Okul rehberlik servimiz 11. Sınıftan itibaren sistemli olarak öğrencilerimizin üniversite tercihi ve hedef belirleme çalışmaları yapmakta düzenli olarak deneme sınavları yapılarak öğrencilerin kendilerini sınamalarına yardımcı olmaktadır. Bunun yanında 11. Sınıf ve 12. Sınıf öğrencileri ile sınav öncesi üniversite tanıtım gezileri her yıl gerçekleştirilmektedir. Akademik olarak geçen yıl okulumuz YGS de %70 başarı elde etmiştir. YGS’de başarı gösteren 14 öğrencimizden 9 ‘u yüksek Öğrenim Kurumlarına yerleşmiştir.

“Evin Okula Yakınlaşması” Projesi kapsamında okulumuzda veli bilgilendirme seminerleri yapılmaktadır, Bireysel koçluk uygulaması etkin olarak kullanılarak öğrencilerin motivasyonunu güçlendirmek, onları desteklemek adına veli ziyaretleri gerçekleştirilmektedir.

Çevre Kurum ve Kuruluşlar ile işbirliği kapsamında; İlçe Emniyet Müdürlüğü ile “Mutlu Bakışlar” projesi ve İlçe Sağlık Müdürlüğü ile “Organ Bağışı”, “Diyabet Eğitim ve Obazite” konulu seminerler ve bunun yanında geçen yıl olduğu gibi İzmir İtfaiye Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak “ Yangın Tatbikatı” planlanmıştır.. Ayrıca İlçe kermeslerimizde Belediye ile işbirliği içinde bulunmaktadır.

Okulumuzda sosyal faaliyetler içerisinde her dönem doğa yürüyüşleri gerçekleştirilmektedir. Ayrıca ders dışı etkinlikler çerçevesinde TÜBİTAK 4006 kapsamında 20 proje ile geçen yıl olduğu gibi bu yıl da katılım gerçekleştirilmiştir, TÜBİTAK 4007 kapsamında da ilçe projeleri arasında yerini almıştır. Mehter Takımımız, Halk Oyunları Ekibimiz, satranç, masa tenisi, voleybol ve futbol takımlarımız faaliyet göstermektedir.

Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları kapsamında okulumuzda Kur’an-ı Kerim derslerinde her hafta bir hatim okunarak her cuma okulumuz uygulama camiinde duası okunmakta ve velilerimizden ve halkımızdan gelen hatim talepleri camide yerine getirilmektedir. “Yetim Kardeş” uygulaması kapsamında İHH ile bağlantılı olarak 2 yıldır uygulamamız devam etmektedir.

Bunun yanın da aynı amaçla mesleki uygulama kapsamında öğrenciler civar camilerde Cuma hutbelerine çıkmakta ve Cuma namazlarını kıldırmaktadır. “Namaza Diriliş” konferansları düzenlenmiştir.

Okulumuzda tam gün tam yıl eğitim kapsamında hafta sonları Mesleki Açık Lisemiz yüz yüze eğitimi uygulanmaktadır.

Ayrıca, 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılından başlayarak her yıl “ **Mezunlar Pilav Günü**” kutlamaları geleneksel olarak yapılmaktadır. Her yıl Mayıs ayında “Anneler Günü” programı, ramazan ayında tüm velilerimizle toplu iftar yemekleri gerçekleştirilmektedir.

2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı 2. Döneminden itibaren okulumuz bünyesine 19 öğrenci kapasiteli erkek öğrenci pansiyonu eklenmiştir. Pansiyonumuzda da haftanın belli günlerinde toplumda iz bırakan kişilerin davet edildiği sohbet programları, çeşitli spor ve sosyal aktiviteler gerçekleştirilmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İZMİR		İlçesi: URLA			
Adres:	Yeni Mh. Uzun Sk. No. 13 Urla-İZMİR	Coğrafi Konum(link)	https://www.google.com/maps/place/Urla+%C4%B0mam+Hatip+Lisesi/@38.3211565,26.765112,17.25z/data=!4m8!1m2!2m1!1sanadolu+imam+hatip+lisesi+near+Urla,+%C4%B0zmir!3m4!1s0x0:0xacf3b347fa3f5cf5!8m2!3d38.3214145!4d26.7642517		
Telefon No:	0232 7684387	Faks Numarası	0232 7684387		
e-posta Adresi:	749185@meb.K12.com	Web Sayfası Adresi	http://aihl.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	749185	Öğretim Şekli	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:2012		Toplam Çalışan Sayısı	28		
Öğrenci Sayısı	Kız	57	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	53		Erkek	11
	Toplam	535		Toplam	21
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15,71	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18,3		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	5,23	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	-		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	1.412	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süreleri	4.5		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	3	5
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	8	7	15
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	13	15	28

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	76,52	İş Atölyesi		
Öğretmenler Odası (m2)	22,42	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	770,00	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2797,00			
Okul Kapalı Alan (m2)	1025,00			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	163,80			
Kantin (m2)	31,80			
Tuvalet Sayısı	14			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9A	8	12	20
10A	9	10	19
10B	12	9	21
11A	10	10	20
11B	8	3	11
12 A	10	10	19

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	100

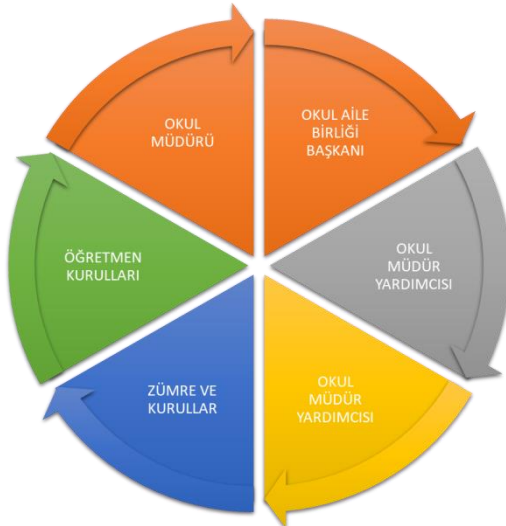
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	15.269,73	11,315,40
2017	31.542,84	29.622,00
2018	38.019,93	27.984,59

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

SORU	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1.	40	40		10	10
2.	40	35	10	10	5
3.	35	45	0	20	0
4.	35	35	15	10	5
5.	45	40	10	5	0
6.	45	35	15	5	0
7.	45	30	25	0	0
8.	30	40	15	15	0
9.	45	45	5	0	5
10.	45	55	0	0	0
11.	25	45	10	20	0
12.	30	30	30	5	5
13.	50	50	0	0	0

Urla Anadolu Lisesi stratejik plan ekibi olarak uyguladığımız ‘‘ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ’’ anket sonuçları aşağıdaki gibidir;

- Öğretmenleri ile ihtiyaç duydukları anda rahatlıkla görüşebildikleri
- Okul müdürü ile ihtiyaç duydukları anda rahatlıkla görüşebildikleri
- Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlandıkları
- Okula ilettikleri öneri ve isteklerin dikkate alındığı
- Okulda kendilerini güvende hissettikleri
- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda görüşlerinin alındığı
- Bazı Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işleyişinde çeşitli yöntemler kullandıkları
- Derslerde konuya göre uygun araç gereç kullanıldığı
- Teneffüs saatlerinde ihtiyaçlarını giderebildikleri

- Okul temizliğinin yeterli olduğu
- Okulun binası ve fiziki mekanların yeterli olmadığı
- Okul kantininde satılan malzemelerin yeterli olmadığı
- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiği

Sonuçlarına varılmıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

SORU	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1.	10	7	1	2	0
2.	10	9	1	0	0
3.	8	10	0	2	0
4.	8	10	0	2	0
5.	10	8	0	2	0
6.	8	10	0	2	0
7.	10	10	0	0	0
8.	11	8	0	1	0
9.	10	8	0	2	0
10.	10	9	0	1	0
11.	10	9	0	1	0
12.	10	7	1	1	1
13.	9	10	0	1	0

Urla Anadolu Lisesi stratejik plan ekibi olarak uyguladığımız “ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” anket sonuçları aşağıdaki gibidir;

- Okulumuz da alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığı
- Kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletilmesin de aksaklık yaşandığı
- Her türlü ödüllendirmede adil olduğu, tarafsız ve objektif davranıldığı
- Kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak gördükleri
- Okulun kendilerini geliştirme imkanı sağladığını
- Okulun, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olmadığı

- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeteri kadar düzenlendiği
- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığı
- Yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettikleri
- Yöneticilerin, okul vizyonunu, stratejileri, iyileştirmeye açık alanları çalışanlarla paylaştığı
- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş alanların yeterli olduğu
- Öğretmenlerin alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ettiği ve kendilerini güncelledikleri

Sonuçlarına varılmıştır

Veli Anketi Sonuçları:

SORU	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1.	70	20	0	0	0
2.	70	20	0	0	0
3.	80	10	0	0	
4.	70	20	0	0	0
5.	0	70	0	20	0
6.	60	10	0	20	0
7.	20	40	0	30	0
8.	40	20	0	0	0
9.	10	50	30	0	0
10.	0	30	40	20	0
11.	70	20	0	0	0
12.	0	40	20	30	0
13.	40	50	0	0	0

Urla Anadolu Lisesi stratejik plan ekibi olarak uyguladığımız ‘‘VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ’’ anket sonuçları aşağıdaki gibidir;

- İhtiyaç duydukları anda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildikleri
- Velileri ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebildikleri

- Öğrenci ile ilgili konularda rehberlik hizmeti alabildikleri
- İlettikleri istek ve şikayetlerinin kısmen dikkate alındığı
- Öğretmenlerin kısmen yeniliğe açık olarak derslerini işlediği ve çeşitli yöntemler kullandığı
- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alındığı
- Okulda velileri ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığı
- E okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettikleri
- Çocuğunun okulu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaştığını
- Okulun teknik araç gereç ve donanım bakımından yeterli olduğu
- Okulun kısmen temiz ve bakımlı olduğu
- Okulun binası ve diğer fiziksel mekanların yeterli olmadığı
- Okulda yeteri kadar sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiği

Sonuçlarına varılmıştır

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci – öğretmen iletişiminin güçlü ve sağlıklı olması, Öğrencilerin ders dışı bir aktiviteye katılması ve çalışmalarını sergileyebilmesi (Tiyatro, müzik günü, spor müsabakaları vb.), Şehir merkezine yakın olması Öğretmen kadrosunun deneyimli ve etkin çalışıyor olması Akademik başarı konusundaki çalışmaların etkin olması Bütün bilgisayarlarımızın İnternet ortamına girilebilmesi Okul Rehberlik ve Yönlendirme Çalışmalarının iyi olması Okulumuzun gelişime ve değişime uygun olması
Çalışanlar	Öğrenci – öğretmen iletişiminin güçlü ve sağlıklı olması Devamsızlık oranının düşük olması Şehir merkezine yakın olması Öğretmen – veli iletişiminin sıkı olması Öğretmenlerin motivasyonlarının üst seviyede olması,

	<p>Öğretmen kadrosunun deneyimli ve etkin çalışıyor olması</p> <p>Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine çeşitli seminer ve eğitimlerle destek olunması,</p> <p>Eğitimle ilgili sorunların yöneticilerle paylaşılıp birlikte çözüm bulunması</p> <p>Okul Rehberlik ve Yönlendirme Çalışmalarının iyi olması</p> <p>Kararları, okul yönetiminin öğretmenlerle birlikte alması</p>
Veliler	<p>Okul işleyişi ile ilgili sorunların yöneticilerle paylaşılıp birlikte çözüm bulunması</p> <p>Öğretmen – veli iletişiminin sıkı olması</p> <p>Şehir merkezine yakın olması</p> <p>Öğretmenlerin motivasyonlarının üst seviyede olması,</p> <p>Öğretmen kadrosunun deneyimli ve etkin çalışıyor olması</p> <p>Akademik başarı konusundaki çalışmaların etkin olması</p> <p>Okul Rehberlik ve Yönlendirme Çalışmalarının iyi olması</p> <p>Okul Aile Birliklerinin eğitim öğretim faaliyetlerine yardımcı olması.</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Şehir merkezine yakın olması</p> <p>Bina kullanım alanının içerisinde bahçenin yeteri kadar büyük olması</p> <p>Okulumuzun sanat sokağına yakın olması</p> <p>Okulumuzun dolmuş ve otobüs güzergahının üzerinde olması</p>
Donanım	<p>Bütün bilgisayarlarımızın İnternet ortamına girilebilmesi</p> <p>Akıllı tahtalarımızın etkin kullanılması</p>
Bütçe	<p>Okul kantininden gelir elde edilmesi</p> <p>Okul Aile Birliğimizin düzenlediği kermesler.</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Kararları, okul yönetiminin öğretmenlerle birlikte alması</p> <p>Eğitim öğretim faaliyetlerinin yönetim tarafından desteklenmesi,</p> <p>Okul işleyişi ile ilgili sorunların yöneticilerle paylaşılıp birlikte çözüm bulunması</p> <p>Okul Aile Birliklerinin eğitim öğretim faaliyetlerine yardımcı olması.</p>
İletişim Süreçleri	<p>Öğrenci – öğretmen iletişiminin güçlü ve sağlıklı olması,</p> <p>Öğretmen – veli iletişiminin sıkı olması</p> <p>Eğitimle ilgili sorunların yöneticilerle paylaşılıp birlikte çözüm bulunması</p>

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<p>Yabancı dil eğitiminin çoğunlukla okul ile sınırlı kalması.(ders dışında dil öğrenmeye yönelik çalışmaların yapılması</p> <p>Öğrencilerin bilişim araçlarına (telefon) ilgisinin fazla olması</p> <p>AB, ulusal ve Uluslararası Proje ve yarışmalara katılım oranının çok düşük olması.</p>
Çalışanlar	YGS ve LYS’ de hedeflenen düzeyde başarının olmaması.
Veliler	YGS ve LYS’ de hedeflenen düzeyde başarının olmaması.
Bina ve Yerleşke	<p>Okul binamızın çok eski olması</p> <p>Kazan dairesinin okul binasının içinde yer alması</p>
Donanım	<p>Laboratuvar ve müzik sınıflarının bulunmaması</p> <p>Binanın çok amaçlı salonunun yeterli düzenlemesinin olmaması</p>
Bütçe	<p>Ödeneklerin zamanında ve yeteri kadar gelmemesi</p> <p>Gelirlerin giderlerden az olması</p>

Yönetim Süreçleri	Kurumda ki tüm duyuruların zamanında çalışanlara iletilmemesi
İletişim Süreçleri	İlçe M. E. Müdürlüğünün duyuruları zamanında okulumuza ulaştırmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Belediye, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü gibi üst kurumların okulumuza gerekli konularda destek vermesi Milli Eğitim Teşkilatının ilimizin her yerleşim biriminde var olması
Ekonomik	Okul Aile Birliğimizin eğitim –öğretim konularında duyarlı olması
Sosyolojik	Okul bahçesinin geniş olması, Okulda sosyal faaliyetlere yönelik materyallerin sağlanmış olması (masa tenis vb.)
Teknolojik	Her sınıfta akıllı tahtanın olması Akıllı tahtaların etkili şekilde kullanılması
Mevzuat-Yasal	Tüm personelin haklarının yasalar tarafından korunuyor olması
Ekolojik	Okul bahçesinin geniş olması,

Tehditler

Politik	Veliler tarafından Milli Eğitim Bakanlığına olan güvenin değişen eğitim sistemi yüzünden yitirilmesi
Ekonomik	Bazı ailelerin Sosyo-ekonomik düzeyin düşük olması nedeniyle, eğitim giderlerini karşılayamaması Genel bütçeden ayrılan payın yetersiz olması, ödenek eksiklikleri. Okulumuzda eğitimin finansmanı konusunda yerel imkânların bulunmayışı
Sosyolojik	Parçalanmış ailenin fazla olması, Arkadaş gruplarının öğrencilerin davranışlarına olumsuz etkisi, kötü alışkanlıklara yönelim Öğrenci profilinin sosyal ve kültürel yapısının farklı olması
Teknolojik	Öğrencilerin teknolojiyi olumsuz kullanması Güvenilirliği olmayan sitelere erişimlerinin kolay olması Teknolojiyi kullanarak akran zorbalığı yapmaları
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Okulumuzun tatil yöresinde bulunması sebebi ile öğrencilerin erken tatil havasına girmesi İlçemizin depremde yüksek riskli bölgeler arasında olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime

erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1.	Devam ve devamsızlık takibinin idare tarafından sıkı takip edilmesi
2.	Öğrencilerin devamsızlığı hakkında velilere bilgi verilmesi
3.	BEP li öğrenciler için ayrı dersliklerin bulunması
4.	Evde eğitim alan öğrencilerimize gönüllü öğretmenlerin ders vermesi
5.	Okula devam etmeyen ailelerle bire bir görüşmelerin yapılması
6.	Okula yeni gelen öğrenciler için uyum ve oryantasyon çalışmalarının yapılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1.	Branş öğretmenlerinin değişen çağa ayak uydurabilmesi için kendilerini geliştirip yenilemesi
2.	Yüksek öğrenin kurumlarına geçiş yapan öğrenci sayısının artırılması
3.	Zümre odalarının kurulması ile öğrencilerin zümre öğretmenlerine ulaşımının kolaylaşması
4.	Sanatsal ve bilimsel faaliyetlere öğrencilerin katılımının sağlanması
5.	Öğrencilerin arasındaki sosyo-kültürel farklılıkların azaltılma çalışmalarının yapılması
6.	Branş öğretmenlerinin derste aktif olarak ders işleme ve sınıf kontrolünü sağlaması
7.	Branş öğretmenlerinin adaleti sağlamak amacı ile performans çizelgelerini titizlikle hazırlaması
8.	Branş öğretmenlerinin EBA yı aktif olarak kullanması
9.	Ders araç gereçlerinin okul tarafından sağlanması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1.	Veli öğretmen ve idare arasındaki iletişimin güçlü olması
2.	Yönetimin öğretmenlerle uyum içinde çalışıyor olması
3.	Okul binasının konumunun merkezde olması
4.	Okulumuzda temizlik ve hijyene dikkat edilmesi
5.	Okulumuzda servis taşımacılığının olması ve idare tarafından denetlenmesi
6.	İş güvenliği gerekliliklerinin yerine getirilmesi
7.	Okul güvenliğinin idare tarafından önemsenmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır

MİSYONUMUZ

Asrın ihtiyaçlarını kavramış, doğuyu ve batıyı iyi bilen aydın, değerlerimizle barışık, akıl ve bilimin ışığında, herkesi kucaklayan, özgür bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

“Köklü geçmişten, güçlü geleceğe...”

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ Öğrenci merkezli eğitim önceliğimizdir.
- ❖ Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inanıyoruz.
- ❖ “Oku, düşün ve anla.” en önemli prensiplerimizden biridir.
- ❖ Eğitimde baskıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimsiyoruz.
- ❖ Öğrencilerimizi topluma faydalı bireyler olarak yetiştirmenin öncelikle bizim sorunumuz olduğunun bilincindeyiz.

- ❖ Karşılıklı güven, farklılık ve görüş ayrılıklarını zenginlik olarak kabul etmek esastır.
- ❖ Dinî bilginin gerek modern gerekse geleneksel her türlü ön kabul ve hurafelerden uzak, ana kaynaklar ışığında verilmesi gerektiğinin bilincindeyiz.
- ❖ Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesi için çalışıyoruz.
- ❖ Din öğretiminde dinin bütünleştirici, huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmalıyız

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Örgün eğitim kapsamında bulunan ortaöğretim çağındaki, okulumuza kayıt yaptıрма hakkı kazanan bireylerin en temel hakkı olan eğitim ve öğretime eşit şartlarda katılımını ve devamını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1 Okulumuz öğrencilerinin eğitime katılım oranlarını arttırarak devam devamsızlık oranını en az seviyeye indirmek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut 2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	22	30	30	30	30	30
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı(%)	55	60	60	65	65	70
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	12	10	5	5	3	3
PG.1.1.c	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenci başarı düzeylerini ve öğrenme kazanımlarının etkinliğini arttırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut 2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Yüksek Öğrenime yerleşin öğrenci sayısı	10	12	15	15	15	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Üniversitelerin olanaklarından faydalanarak lise öğrencilerine bir üst öğrenime hazırlamaya yönelik çalışmaların yapılması.	Okul Yönetimi, Rehberlik ve danışmanlık servisi	2019-2020 eğitim öğretim yılı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.2	Bir üst öğrenim hazırlama çalışmalarının rehberlik personeline destek olarak deneyimli ve bilgili öğretmenlerimizle yapılması.	Okul Yönetimi, Rehberlik ve danışmanlık servisi	2019-2020 eğitim öğretim yılı
2.1.3	Öğrencilerin kariyer planlamalarında rehberlik çalışmalarının yapılması.	Okul Yönetimi, Rehberlik ve danışmanlık servisi	2019-2020 eğitim öğretim yılı
2.1.4	Mesleki tanıtım seminerlerinin yapılması	Okul Yönetimi, Rehberlik ve danışmanlık servisi	2019-2020 eğitim öğretim yılı
2.1.5	Öğrencilere sınav kaygısı seminerinin verilmesi	Okul Yönetimi, Rehberlik ve danışmanlık servisi	2019-2020 eğitim öğretim yılı

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerin sanatsal kültürel ve bilimsel ve sportif faaliyetlere katılımını arttırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut 2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	45	50	50	55	55	60
PG.2.2.b	Bilimsel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	40	45	45	45	45	45
PG.2.2.c	Sportif faaliyetlere katılan öğrenci say	20	25	30	30	35	35

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Sanatsal faaliyetlerin çeşitlendirilmesi ve desteklenmesi	Resim Müzik Öğretmenleri	2019-2020 eğitim öğretim yılı
2.2.2	AB VE TÜBİTAK projelerine katılımın sağlanması	Proje Sorumluları ve tüm öğretmenler	2019-2020 eğitim öğretim yılı
2.2.3	İl ve ilçe genelinde yapılan yarışmalara öğrencilerin katılımının sağlanması	Tüm öğretmenler	2019-2020 eğitim öğretim yılı
2.2.4	Okul kulüplerinin etkin bir şekilde çalışması	Kulüp öğretmenleri	2019-2020 eğitim öğretim yılı
2.2.5	Sportif alanda çalışmaların desteklenmesi ve yarışmalara katılımı	Beden Eğitimi Öğretmenleri	2019-2020 eğitim öğretim yılı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini tespit ederek giderilmesini sağlamak, bilgi teknolojilerinin amaca uygun ve verimli kullanımını sağlayarak, kurumsal kapasiteyi geliştirmek

Stratejik Hedef 3.1. İnsan kaynakları planlamasının etkili bir şekilde yapılarak, okulumuzun personelinin yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği, iş analizleri ve iş tanımlarının yapıldığı, kariyer yönetimi sisteminin uygulandığı işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Yüksek lisans yapan personel sayısı	1	2	2	3	3	3
PG.3.1.b	Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	15	15	16	18	18	20
PG.3.1.c	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	5,23	5	5	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Hizmet içi eğitimde yaşanan aksaklıklar ve yetersizliklerin tespit edilerek; hizmet içi eğitime katılacak öğretmenlerin desteklenmesi ve uzaktan eğitim teknolojileri kullanılarak katılımın artırılması.	Okul Yönetimi	2019-2020 eğitim öğretim yılı
3.3.2	Üniversitelerle işbirliği kurularak; etkili ekip çalışması için değişik yöntemlerin denenmesi için seminer çalışmaları yapılması	Okul Yönetimi, Rehberlik ve danışmanlık servisi	2019-2020 eğitim öğretim yılı
3.3.3	Üniversitelerle ve diğer kurumlarla işbirliği yapılarak, çalışanların motivasyonunu yükseltici sosyal kültürel çalışmalar düzenlenecektir	Strateji Geliştirme Sorumlu Müdür Yardımcısı	2019-2020 eğitim öğretim yılı
3.3.4	Üniversitelerle ve diğer kurumlarla işbirliği yapılarak eğitim personellerinin teknoloji kullanım kapasitesini geliştirici çalışmaların yapılması.	Okul Yönetimi, Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	2019-2020 eğitim öğretim yılı
3.3.5	Okulda stratejik planlama anlayışını yaygınlaştırıcı çalışmaların yapılması.	Strateji Geliştirme Sorumlu Müdür Yardımcısı	2019-2020 eğitim öğretim yılı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	127.434,00	130.000	135.000	135.000	140.000	140.000	807.434
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0	0
Diğer(Okul Alie Birliği)	27.984,00	30,000	35.000	35.000	40.000	40.000	238.019
Toplam	155.418,00 BİN	160.000	170.000	170.000	180.000	180.000	1045.453

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.